

# A-Level German Transition Workbook



# Transition from GCSE to A-Level

## **What is transition work?**

Transition is all about independent learning to help you embed and consolidate what you have picked up while preparing for your GCSEs and enable you to prepare yourself for further work at Advanced Level.

## **What type of transition work should I undertake?**

As with all levels of language learning, the main thing is to keep practising German regularly over the summer so that you are ready to hit the ground running in September. There are so many different aspects of language learning for you to explore and while we would not expect you to complete everything in this booklet, remember that everything you do tackle will make the step-up to A-Level easier. On the following pages you will find a number of different suggestions to help you engage with the German language and its grammar as well as ideas for exploring the history, politics and culture of German-speaking countries. Little and often is the key!

## Television / Film

There are a range of German language films and series to watch if you have access to Amazon Prime, Netflix, YouTube etc. Try watching something in German (with subtitles) to expose yourself to some native German speakers. After watching you could try writing a summary of the storyline in German.

Try some of the following links to get you started:

- <https://www.bbc.co.uk/languages/german/tv/onlineprogs.shtml>
- [DasErste.de Startseite - Startseite - ARD | Das Erste](#)
- <https://www.channel4.com/categories/walter-presents>

This link will take you to a number of international TV series but if you hover over the tiles, you will see where they originate from.

**Deutschland 83** might be a place to start...

In terms of films, there are plenty to choose from. Some of these are listed on the specifications of various examination boards at A-Level so you may find yourself studying one of them in more depth anyway!

- Good bye, Lenin!
- Lola Rennt
- Das Leben der Anderen
- Ballon –this has been on BBC iPlayer in recent months
- Das Wunder von Bern

## Radio

Radio is an equally good way of increasing your exposure to spoken German. Try listening along to the news in a slightly slower format [Langsam gesprochene Nachrichten | DW Deutsch Lernen](#) or simply have a music station on in the background. This website has a large variety of different stations to choose from: [Stream Radio from Stream Germany | Free Internet Radio | TuneIn](#). The following website offers further engagement with the music: listen along to a song with the accompanying YouTube video and fill in the gaps in the lyrics. There are varying levels of difficulty on offer as well as different modes for completing the lyrics: [www.lyricstraining.com](http://www.lyricstraining.com)

## **Reading**

Change the language on your phone or use a different search engine like [www.google.de](http://www.google.de) over the summer. Don't forget to keep a note of any new vocabulary you come across!

Try reading current news on the internet. The following websites link to German newspapers and magazines:

- [Duda.news - Kindernachrichten aus Köln und der Welt](#) A news website aimed at younger children in Germany which will provide a great introduction
- [Top-Thema | DW Deutsch Lernen](#) News articles with additional exercises and vocabulary to support language learning

## **Grammar**

By now you will have covered a vast array of grammar points in learning for your GCSEs but here are some useful websites with interactive, self-marking exercises for further consolidation:

- [www.languagesonline.org.uk](http://www.languagesonline.org.uk)
- [German exercises - practice grammar online](#)



# Tenses Workout



Can you identify the tense (or mood) in the sentences below? Use the letters from the list, then translate the sentences into English.

1. Ich musste gestern dorthin gehen \_\_\_\_\_
2. Ich möchte in die Schweiz fahren \_\_\_\_\_
3. Sie hat die Möglichkeit \_\_\_\_\_
4. Ich hatte bemerkt, dass ich meinen Pass verloren hatte \_\_\_\_\_
5. Er kam gegen 18 Uhr zu Hause an \_\_\_\_\_
6. Ich muss mich Mühe geben \_\_\_\_\_
7. Ich wird spät ankommen \_\_\_\_\_
8. Als ich ankam, ging ich sofort auf Toilette \_\_\_\_\_
9. Los geht's! \_\_\_\_\_
10. Er wird seine Arbeit morgen beendet haben \_\_\_\_\_
11. Ich hätte diesen Film gerne gesehen \_\_\_\_\_
12. Ich spielte Fußball, als ich kleiner war \_\_\_\_\_
13. Er wird heute Abend fernsehen \_\_\_\_\_

<b>A</b> Present	<b>B</b> Imperfect	<b>C</b> Perfect	<b>D</b> Conditional (present)
<b>E</b> Past conditional	<b>F</b> Future	<b>G</b> Future perfect	<b>H</b> Subjunctive (present)
<b>I</b> Pluperfect	<b>J</b> Imperative	<b>K</b> Pluperfect subjunctive	

Fill in the grid with both the *Ich* (1<sup>st</sup> person) and *er/sie/man* (3<sup>rd</sup> person) forms of the verb.

INFINITIVE	PRESENT	PERFECT	IMPERFECT	FUTURE	CONDITIONAL
spielen	__spiele__				
essen			__aß__		
ankommen		bin angekommen			
beenden					
verkaufen					
gehen			__ging__		
haben					
sein		__ist gewesen__			
machen					

können		habe gekonnt			
mögen					__möchte__
müssen	__muss__				
nehmen					
kommen					
verlassen					
wissen	__weiß__				

## The Perfect Tense

A. Fill in the missing auxiliary and/or past participle.

1. Ich ..... ins Kino gegangen.
2. Ich ..... viel Geld ..... . (*earned*)
3. Er ..... seinen Hund verloren.
4. .... du die Katze gefüttert?
5. Wir ..... nach Italien ..... . (*travelled*)
6. .... ihr in einem Hotel gewohnt?
7. Meine Schwester ..... einen neuen Job ..... . (*found*)
8. Gestern ..... mein Wellensittich gestorben.
9. Ich ..... Niko nicht ..... . (*seen*)
10. Was ..... du zum Geburtstag ..... ? (*received*)

B. Re-order these sentences starting with the bold phrase. The auxiliary verb will always be the second idea.

1. Ich habe **am Montag** im Park einen Bären gesehen.

.....

2. Wir sind **letztes Jahr** nach Frankreich in den Urlaub gefahren.

.....

3. Wir sind **am Freitag** in die Stadt gelaufen.

.....

4. Thomas ist **gestern Abend** mit Jessica ins Theater gegangen.

.....

5. Du hast mein Kaninchen **am Samstag** gestohlen.

.....

C. Complete each sentence with the separable verb in brackets and translate it into English. Use a verb table for support.

Examples:     fernsehen = Ich habe ferngesehen.

                  abwaschen = Er hat abgewaschen.

1. Ich bin gestern Abend ..... . (*ausgehen*)  
.....
2. Wir haben das Zimmer gut ..... . (*aufräumen*)  
.....
3. Er ist mit Sandra ..... . (*ankommen*)  
.....
4. Ich bin um sieben Uhr ..... . (*aufstehen*)  
.....
5. Ich habe gut auf meine Schwester ..... . (*aufpassen*)  
.....

## Conjunctions

A. **Konjunktionen.** *Wie heißen die folgenden Konjunktionen auf Englisch?*

SUBORDINATING (verb change)		COORDINATING (no verb change)	
weil	= _____	aber	= _____
ob	= _____	sondern	= _____
dass	= _____	denn	= _____
wenn	= _____	oder	= _____

Link the sentences using the conjunction in the brackets



1. Ich hoffe. Der Kurs ist interessant. (*dass*)  
\_\_\_\_\_
2. Frau Bernstein wandert gern. Sie reitet auch gern. (*und*)  
\_\_\_\_\_
3. Barbara kommt nicht vor dem Unterricht. Sie kommt danach. (*sondern*)  
\_\_\_\_\_
4. Ich weiß nicht. Die Bibliothek ist morgens geöffnet. (*ob*)  
\_\_\_\_\_
5. Ich kann dich nicht anrufen. Ich habe keine Zeit. (*weil*)  
\_\_\_\_\_
6. Er kauft einen Wagen. Er will nicht mit dem Bus fahren. (*denn*)  
\_\_\_\_\_
7. Ich will ausgehen. (*aber*) Er kann nicht. (*weil*) Er muss für eine Prüfung lernen.  
\_\_\_\_\_
8. Er sagt. (*dass*) Er ist krank. (*aber*) Ich weiß nicht. (*ob*) Das ist wahr (=true).  
\_\_\_\_\_

### The case system

The subject of a sentence is the person / thing that is *doing* the verb. This is always in the **NOMINATIVE CASE**.

The direct object of a sentence receives the action of the verb e.g. the thing that is being read or the thing that is being eaten. This is always in the **ACCUSATIVE CASE**

The	Masculine	Feminine	Neuter	Plural
Nominative	der	die	das	die
Accusative	den	die	das	die

A	Masculine	Feminine	Neuter	Plural (my)
Nominative	ein	eine	ein	meine
Accusative	einen	eine	ein	meine

Now highlight the nouns in the following sentences. Use two different colours to identify the subjects (nom. case) and the direct objects (accusative case). Remember that some sentences may contain more than one direct object or even none at all...

- |  |   |
|--|---|
| 1. Paul built a house.                         | 2. You are studying the accusative case.          |
| 3. The hungry man ate cake, pie and rolls.     | 4. John and Joe both got a bicycle for Christmas. |
| 5. Mike wrapped and sent the package.          | 6. Who cooked and served the meal?                |
| 7. Tim read his speech and answered questions. | 8. Has the door been fixed yet?                   |
| 9. Jeanne was the best friend I ever had.      | 10. The spaceship rose silently in the night sky. |
| 11. Jeff and Carl speak the same language.     | 12. Someone must have misdialled my number.       |
| 13. They hung up quickly.                      | 14. Joe should have been captain.                 |
| 15. Today was the warmest day in years.        | 16. Did you do your lessons correctly?            |

**B. Der-die-das-den?** Place the correct form of the definite article (der-die-das-den) in each blank, paying attention to case!

1. Hörst du \_\_\_\_\_ Musik gern?
2. \_\_\_\_\_ Studenten (pl) spielen gern Tischfußball.
3. Ich sehe \_\_\_\_\_ Overheadprojektor nicht.
4. \_\_\_\_\_ Tisch ist grau.
5. Herr Walthers ist \_\_\_\_\_ Professor.
6. Findest du \_\_\_\_\_ Tür nicht?
7. \_\_\_\_\_ Vater versteht \_\_\_\_\_ Kind nicht.
8. \_\_\_\_\_ Kind versteht \_\_\_\_\_ Vater nicht.

**C. Ein-eine-einen?** Place the correct form of the indefinite article (ein-eine-einen) in each blank, paying attention to case!

1. Steven King schreibt \_\_\_\_\_ Buch.
2. Hast du \_\_\_\_\_ Stift?
3. Wir besuchen \_\_\_\_\_ Freund.
4. \_\_\_\_\_ Freund besucht uns.
5. Ich habe \_\_\_\_\_ Bruder und \_\_\_\_\_ Schwester.
6. Lars kauft \_\_\_\_\_ CD (f).
7. \_\_\_\_\_ Student kommt ins Klassenzimmer.
8. Heute Abend sehe ich \_\_\_\_\_ Film (m).